

## CURRICULUM IN VERTICALE **STORIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO	
	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•partecipa alle attività in modo costruttivo e creativo</li> <li>•si esprime con fiducia e in modo sempre più adeguato, sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze</li> <li>•conosce la propria storia personale e familiare, apprende tradizioni della propria comunità, apprezza altre tradizioni e culture, mostra rispetto e solidarietà</li> <li>•ha una prima consapevolezza su diritti e doveri, condivide le regole del vivere insieme, riconosce istituzioni e servizi pubblici</li> <li>•riflette, si confronta, pone domande su temi esistenziali, argomenta, dialoga e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici</li> <li>• Partecipare in modo propositivo a giochi o attività</li> <li>• Contribuire attivamente a lavori di gruppo</li> <li>• Riordinare spontaneamente il materiale</li> <li>• Rispettare le regole di sezione</li> <li>• Adattarsi ai cambiamenti</li> <li>• Portare a termine un'attività o un incarico</li> <li>• Formulare richieste per le proprie necessità</li> <li>• Attivarsi per risolvere piccoli problemi</li> <li>• Mediare verbalmente un conflitto</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
		<b>FINE CLASSE TERZA</b>	L'alunno usa la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; comprende ciò che ha caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p> <p>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>-Rappresentare quanto appreso mediante testi scritti e con risorse digitali</p>
<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>	L'alunno esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; comprende aspetti fondamentali del passato con la possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	<p>-Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</p> <p>-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</p> <p>-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	-Mettere in relazione gli elementi caratterizzanti le società studiate, attraverso rappresentazioni sintetiche	

**1** Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata, utilizzare il nome tradizionale delle epoche storiche, contestualizzandone fatti e fenomeni

**2** Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici

**3** Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica .

**4** Condividere i valori della vita sociale, civile e politica e dare il proprio contributo di cittadino responsabile.

**1** Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni fondamentali dei periodi storici studiati;  
 -Individuare aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei, mondiali studiati;  
 -Leggere una carta storica, ricavare dati di confronto tra carte, individuare permanenze e mutamenti  
 -Applicare a situazioni storiche operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata)

-Riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi  
**2** Trovare somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee

-Individuare le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate  
 -Completare o costruire tabelle che illustrino “quadri” di civiltà in base a indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, culturale e religioso)

-Distinguere tipologie di cause (naturali, umane, politiche, economiche)  
 -Esprimere relazioni attraverso parole-chiave, mappe concettuali, strisce del tempo

**2** Usare correttamente un termine studiato in un contesto noto, o spiegare il significato di un termine con parole proprie  
 -Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato  
 -Compiere operazioni su diverse tipologie di fonti, ricavandone informazioni

-Ricavare dati e comprende i fenomeni rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali

-Utilizzare biblioteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio

-Utilizzare la rete web

-Produrre testi storici, singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date

**4** Confrontare le caratteristiche fondamentali (organizzazione del lavoro, gruppi sociali strutture familiari, strutture economiche) delle società dei periodi storici studiati

-Riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: forme di governo, istituzioni di potere, strutture politiche fondamentali

-Riconoscere le tappe fondamentali dei diritti dell'uomo e dei principi di tolleranza/libertà religiosa

Individuare nei fondamenti della Costituzione i valori della democrazia e della cittadinanza

-Assumere responsabilmente, a partire da questi valori, atteggiamenti e ruoli per sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

**1** Eredità culturali dell'evo antico e medio raccolte dalla modernità

-Processi di formazione e unificazione degli Stati  
 -Innovazioni e riforme culturali, tecnologiche, politiche e sociali

-L'imperialismo e i totalitarismi

-I conflitti mondiali

-La decolonizzazione, la distensione, la rivoluzione culturale, le nuove guerre e le tensioni etniche, la globalizzazione e la collaborazione sovranazionale

**2** Seconda industrializzazione, mondializzazione dell'economia, emigrazione

-Divario Nord-Sud, Sviluppo capitalistico, questione sociale

-Nazionalismi, interessi economici, globalizzazione dell'economia, guerre

-Esiti delle guerre, fascismi

-Cultura capitalista e comunista, politica dei blocchi, crisi delle ideologie/ rinascita dei nazionalismi

-Organi di collaborazione internazionale o sovranazionale

**3** Lessico specifico relativo alle singole unità

-Concetto di: traccia, documento, fonte

-Tipologie di fonti (materiale, scritta, orale, iconografica)

-Procedure di costruzione/utilizzo di carte storiche, linee del tempo, grafici, metacarte, tabelle

-Procedure di ricerca e di consultazione di testi, anche in formato digitale, nelle biblioteche e negli archivi

-Procedure di comprensione, decostruzione... del manuale

-Procedure di utilizzo della rete web

**4** Concetti di identità e appartenenza

-Concetto di partecipazione attiva e democratica

-Organizzazione del lavoro, gruppi sociali, strutture economiche

-Strutture politiche (monarchia, repubblica, dittatura)

-Dichiarazioni dei diritti, suffragio universale, elezioni, iter legislativo, funzionamento del parlamento, partiti di massa, minoranze, istruzione, salute, immigrati, pari opportunità

-Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica italiana

-Cenni sulla Costituzione europea

-Organizzazioni politiche internazionali

-Organizzazioni non governative