

CURRICULUM IN VERTICALE **GEOGRAFIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO	
	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> •partecipa alle attività in modo costruttivo e creativo •si esprime con fiducia e in modo sempre più adeguato, sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze •conosce la propria storia personale e familiare, apprende tradizioni della propria comunità, apprezza altre tradizioni e culture, mostra rispetto e solidarietà •ha una prima consapevolezza su diritti e doveri, condivide le regole del vivere insieme, riconosce istituzioni e servizi pubblici •riflette, si confronta, pone domande su temi esistenziali, argomenta, dialoga e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici • Partecipare in modo propositivo a giochi o attività • Contribuire attivamente a lavori di gruppo • Riordinare spontaneamente il materiale • Rispettare le regole di sezione • Adattarsi ai cambiamenti • Portare a termine un'attività o un incarico • Formulare richieste per le proprie necessità • Attivarsi per risolvere piccoli problemi • Mediare verbalmente un conflitto

SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
		L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche ; individua i caratteri che connotano i paesaggi; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente naturali	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali -Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante -Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo nell'ambiente e progettare soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretare cartogrammi attraverso legende, punti cardinali e mappe -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta -Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano la propria regione
FINE SCUOLA PRIMARIA	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; individua analogie e differenze tra i paesaggi italiani, europei e quelli di altri continenti; si rende conto dei rapporti di connessione e interdipendenza che legano elementi fisici e antropici	<ul style="list-style-type: none"> -Estendere le proprie carte mentali all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta -Analizzare i principali caratteri del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici -Proporre soluzioni idonee alla tutela ambientale nel proprio contesto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali -Gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale 	

<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Stabilire relazioni tra realtà geografica e situazioni socio-politico- economiche.</p> <p>Individuare le trasformazioni del paesaggio naturale e antropico e gli aspetti e i problemi dell'interazione uomo-ambiente .</p> <p>Rappresentare il paesaggio e riconoscerne le caratteristiche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grandi scale in base ai punti cardinali anche con l'utilizzo della bussola.</p> <p>-Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'uso di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>-Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>-Utilizzare con padronanza il linguaggio specifico della disciplina</p> <p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <p>-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>-Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione .</p> <p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e ad altri continenti.</p> <p>-Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>-Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica.</p>	<p>Conoscere carte fisiche, politiche , tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</p> <p>Conoscere la funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</p> <p>Strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico(scale, curve di livello, paralleli, meridiani, telerilevamento, cartografia computerizzata)</p> <p>Concetti: regione, paesaggio, ambiente, territorio, clima, sistema antropofisico</p> <p>Elementi e fattori che descrivono il clima dei diversi continenti</p> <p>Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, globalizzazione, settore primario, secondario e terziario, terziario avanzato</p> <p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio</p> <p>Elementi che caratterizzano i paesaggi degli ambienti naturali europei ed extraeuropei</p> <p>Le principali aree economiche del pianeta e la diversa distribuzione del reddito nel mondo(indicatori di ricchezza e di povertà, di sviluppo e di benessere)</p> <p>La distribuzione della popolazione, i flussi migratori</p> <p>Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli stati studiati</p> <p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco nell'ozono...)</p>
---	--	--