PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI
con Bisogni Educativi Speciali

PDP per studenti e studentesse con Bisogni Educativi Speciali redatto in conformità della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e delle indicazioni contenute nella C.M. n° 8, prot. 561 del 6 marzo 2013.

ELABORATO E DELIBERATO A CURA DEL

CONSIGLIO DELLA CLASSE _____ SEZ_____

□ SCUOLA PRIMARIA *M.HACK*
□ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO *TRILUSSA*

ANNO SCOLASTICO: _____- _____

ALUNNO/A: _____

1. Dati dell'alunno

Nato/a il:	a:
Lingua madre:	Eventuale bilinguismo:

2. Diagnosi

❑ BES CON CERTIFICAZIONE	❑ BES INDIVIDUATO DAL TEAM
Redatta da (struttura, ente …): _____ _____ _____ Codice ICD 10: _____ Dott./ssa:_____ Data: _____	Descrivere brevemente la difficoltà riscontrata: _____ _____ _____

3. Identificazione delle difficoltà (segnare con una "X")

	Svantaggio socio-economico, linguistico-culturale:		Alunni seguiti dal servizio famiglia-minori
			Situazioni segnalate dalla famiglia
			Rilevazioni del Team docenti attraverso osservazione diretta
			Alunno neo – arrivato in Italia
			Alunno che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate
	Disturbi evolutivi specifici:		Disturbi specifici dell'apprendimento (specificare): _____ _____
			Funzionamento intellettivo limite
			Deficit del linguaggio
			Deficit abilità non verbali
			Deficit della coordinazione motoria
			Disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività (ADHD)
			Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)
	Sfera affettiva ed emozionale		Difficoltà della sfera Emozionale e affettiva
	Altro (specificare)		

4. Descrizione generale della situazione

In base alle osservazioni effettuate dai docenti in ambito scolastico, si rilevano bisogni educativi speciali (BES) nelle seguenti discipline:
(segnare con una "X")

	Italiano		Storia		Geografia		Inglese
	Spagnolo		Matematica		Scienze		Tecnologia
	Francese		Arte e Immagine		Scienze motorie		Religione
	Musica						

5. Descrizione abilità e comportamenti

MOTIVAZIONE	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	☐ molto adeguata ☐ adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata
	CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA	☐ molto adeguata ☐ adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata
	CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ	☐ molto adeguata ☐ adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata
	AUTOSTIMA	☐ molto adeguata ☐ adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA	REGOLARITÀ FREQUENZA SCOLASTICA	☐ molto adeguata ☐ adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata
	ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE	☐ molto adeguata ☐ adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata
	RISPETTO DEGLI IMPEGNI	☐ molto adeguata ☐ adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata
	AUTONOMIA NEL LAVORO	☐ molto adeguata ☐ adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO	SOTTOLINEA, IDENTIFICA PAROLE CHIAVE…	☐ efficace ☐ da potenziare
	COSTRUISCE SCHEMI, MAPPE O DIAGRAMMI	☐ efficace ☐ da potenziare
	UTILIZZA STRUMENTI INFORMATICI (PC, CORRETTORE ORTOGRAFICO, SOFTWARE…)	☐ efficace ☐ da potenziare
	USA STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE (IMMAGINI, COLORI, RIQUADRATURE…)	☐ efficace ☐ da potenziare
COMPRENSIONE DELLA LINGUA ITALIANA (solo per alunni stranieri)	COMPRENDE FRASI MINIME	☐ adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata
	COMPRENDE FRASI COMPLESSE	☐ adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata
	COMUNICA I PROPRI BISOGNI CON FRASI SEMPLICI	☐ adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata
ALTRO		☐ adeguato ☐ poco adeguato ☐ non adeguato

6. Patto di corresponsabilità educativa (previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235)

6.1.

MISURE DISPENSATIVE (Legge 170/10, Linee Guida 12/07/11 e Nota n.4089 del 15/06/2010)	**DISCIPLINE CHE APPLICANO LA MISURA (EVENTUALE MODALITA' DI APPLICAZIONE)**											
	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SECONDA LINGUA	ARTE	TECNOLOGIA	EDUZIONE FISICA	MUSICA	RELIGIONE
Dispensa dall'uso del corsivo												
Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo												
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti												
Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna												
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie												
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe												
Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)												
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi												
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie												
Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta												
Altro_____												

6.2.

STRUMENTI <u>COMPENSATIVI</u> (Legge 170/10, linee guida 12/07/11 e Nota n.4089 del 15/06/2010)	**DISCIPLINE CHE APPLICANO LA MISURA (EVENTUALE MODALITA' DI APPLICAZIONE)**											
	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SECONDA LINGUA	ARTE	TECNOLOGIA	EDUZIONE FISICA	MUSICA	RELIGIONE
Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)												
Utilizzo del computer / tablet												
Utilizzo della sintesi vocale (se disponibile, anche per le lingue straniere)												
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).												
Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo												
Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio												
Utilizzo di ausili per il calcolo: tavola pitagorica, calcolatrice, linee dei numeri, tabella delle misure, tabelle delle regole geometriche, formulari vari												
Utilizzo della tabella dell'alfabeto, tabelle delle regole ortografiche, tabelle delle forme verbali, tabelle per l'analisi grammaticale, tabelle per l'analisi logica, tabelle per l'analisi del periodo, dizionari e traduttori, tabella della settimana, tabella dei mesi come supporto durante compiti e verifiche												
Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte												
Utilizzo di mappe e schemi per sintetizzare e strutturare le informazioni nonché per realizzare le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale												
Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione												
Versione semplificata dei libri di testo												

Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)												
Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)												
Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali												
Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne												
Altro_____												

6.3.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE (legge 170/10, linee guida 12/07/11 e Nota n.4089 del 15/06/2010))	**DISCIPLINE CHE APPLICANO LA MISURA (EVENTUALE MODALITA' DI APPLICAZIONE)**											
	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SECONDA LINGUA	ARTE	TECNOLOGIA	EDUZIONE FISICA	MUSICA	RELIGIONE
Comunicare all'alunno gli argomenti delle verifiche orali												
Comunicare all'alunno gli argomenti e gli eventuali tempi aggiuntivi delle verifiche scritte												
Compensazione con prove orali di compiti scritti												
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling												
Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte e orali con possibilità di utilizzare mediatori didattici (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, mappe mentali, mappe cognitive, schemi, grafici, scalette)												
Valorizzazione, nella comprensione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di cogliere il senso generale del messaggio												
Valorizzazione, nella produzione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di farsi comprendere in modo chiaro anche se non del tutto corretto grammaticalmente												
Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando la correttezza formale (ortografia, grammatica…)												

Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione delle domande a risposte aperte												
Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche in classe												
Fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale (laddove possibile).												
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione												
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi												
Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici												
Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali												
Preferenza per prove di verifica orali												
Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto / risultato												
Favorire un clima di classe sereno												
Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni												
Altro_____												

7. Per la famiglia

Parte riservata alla famiglia

(segnare con una "X" per accettazione)

- ☐ Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato redatto da tutti i docenti del Consiglio di Classe. La stesura del documento è avvenuta sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, tenendo conto delle carenze riconducibili al disturbo.
- ☐ Le misure compensative e/o dispensative sopra elencate, così come la personalizzazione delle verifiche, verranno eventualmente applicate dal docente in base alle attività da svolgere.
- ☐ La famiglia s'impegna a collaborare con la scuola.
- ☐ I genitori sono stati informati adeguatamente sul contenuto e lo svolgimento del Piano Didattico Personalizzato e dichiarano di condividerne sia le finalità sia le azioni educativo-didattiche in esso contenute. Pertanto i genitori approvano e sottoscrivono il presente documento

I genitori dell'alunno/a

_____ - _____

Padre Madre

8. Componenti del consiglio di classe

Cognome e nome	Qualifica	Firma
	Docente di	
	Docente di	
	Docente di	
	Docente di	
	Docente di	
	Docente di	
	Docente di	
	Docente di	
	Docente di	

Albano Laziale, ____ / ____ / _____